846



# Re-tejiendo relaciones en y post pandemia: procesos de articulación comunidad-universidad en Independencia (RM)

Burgos de la Vega, S.1; Benítez Aldunate, L.12; Anigstein Vidal, M-S.13

- <sup>1</sup> Escuela de Salud Pública Dr. Salvador Allende G, Facultad de Medicina, Universidad de Chile
- Población Juan Antonio Ríos, Independencia
   Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile

### Introducción

Durante la pandemia, en gran parte de los territorios, las organizaciones sociales y colectividades emergentes en el estallido social, se volcaron al cuidado de las personas y la comunidad. La comuna de Independencia (RM), se situó como una de las comunas donde la epidemia penetró con gran fuerza de contagios generando un panorama socio sanitario de gran complejidad para la comunidad residente. En ese contexto, se produjeron una serie de reacciones comunitarias conformándose un espacio de articulación territorial colaborativo entre la Escuela de Salud Pública - U. Chile y las organizaciones de Independencia, en torno al cuidado que los colectivos territoriales sostenían para la provisión de alimentos y atención de emergencias en las poblaciones. Dicha relación forjada en pandemia ha tenido una sostenibilidad desde el 2020, buscando procesos de vinculación y extensión universitaria crítica sintonizada con las demandas de las colectividades y una dialéctica reflexiva con el contexto social y los saberes de las organizaciones territoriales tras la crisis de la pandemia.

Caracterizar los procesos de vinculación comunidad-universidad en relación a una extensión universitaria crítica, desde la relación forjada con organizaciones territoriales durante y posterior a la pandemia.

# Material y Métodos

- Iniciativas organizativas, de extensión, investigación y docencia emergentes desde las necesidades reconocidas por las organizaciones territoriales de Independencia.
- Sistematización de equipos coordinadores basadas en reuniones, revisión de actas, debate de propuestas y de resultados de experiencias.
- Integración e interpretación interna de coordinaciones para la extracción de categorías descriptivas sintéticas.

### Proceso de construcción de vínculos territoriales



SENTIDO ÉTICO POLÍTICO RESPUESTAS MEMORIA POLÍTICA BIDIRECCIONALIDAD SALUD COLECTIVA ANTROPOLOGÍA DE LOS CUIDADOS IDENTIDAD DE CLASE DIÁLOGO CONSTRUCCIÓN DE TEJIDO COMUNITARIO RETROALIMENTACIÓN PROMOCIÓN DE LA SALUD EMANCIPADORA

> Podemos comprender la propuesta articulada entre la organización y la extensión critica universitaria (arriba) por medio de los siguientes componentes conceptuales

EPISTÉMICO-SITUADO METODOLÓGICO-ORGANIZACIONAL RELACIONAL-AFECTIVO INCORPORAR AFECTOS, APEGOS ESTAR PRESENTE RECEPTIVAMENTE, SABER LEER EL TERRITORIO TENSIONES, INTIMIDAD, **ESCUCHAR ACTIVAMENTE** CONFIANZA, COMPROMISOS

PLANIFICAR ACCIONAR EVALUAR Y SABER SER COLECTIVAMENTE -"PONER EL CUERPO" PROYECTAR COMUNITARIAMENTE "HACER EL AGUANTE", "CUIDAR"

COMPACTAR, AFIATAR, UNIR "LEVANTAR ACTIVIDADES" E INICIATIVAS PLURALIZAR LA ACCIÓN COLECTIV ABER TRENZAR LOS HACERES CONSENSUADAS, DIVERSAS HORIZONTALIZAR EL PODER COLABORATIVAS Y AUTÓNOMAS

PENSAMIENTO CRÍTICO CUIDADOS COMUNITARIOS ECOLOGÍA Y HUERTO URBANO REDES DE MUJERES

MEMORIA COLECTIVA RECUPERACIÓN DE ESPACIOS EDUCACIÓN POPULAR

CUERPO, ALIMENTACIÓN Y INVESTIGACIÓN COMPROMETIDA POBLACIÓN Y TRABAJO ORGANIZADO RECREACIÓN CONSCIENTE

- ❖El sentido transformador de la Extensión Universitaria Crítica:
- El rol público: memoria y reconocimiento de luchas territoriales.
- ☐ La relación sujeto-sujeto como encarnación de la vida comunitaria.
- Discusiones pendientes en torno a los saberes construidos:
- ☐ ¿Cómo se abordan las contradicciones en los espacios de acción? La feminización del ser-colectivo (trabajo reproductivo para sostener las organizaciones). La diversidad del ser-colectivo (quiebres, separaciones y reencuentros al interior de la comunidad)
- ¿Cómo se integra la universidad en los haceres comunitarios?
- Manejo de recursos (lógica de proyectos y cursos vs. iniciativas autogestionadas). La permanencia de los vínculos comunidad-universidad (lógicas del hacer comportan temporalidades diferentes). Extractivismo académico (para quién/es es el resultado de la acción).

### ❖Pasos a Sequir:

- Ampliación de la base comunitaria que participa en procesos de sistematización del trabajo comunitario.
- Construcción de cuerpo teórico-conceptual basado en prácticas comunitarias.
- Continuidad de espacios de confluencia desde la diversidad.

# <u>eferencias</u>

Tommasino, H. & Cano, C. (2016), Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Universidades, 67, pp. 7-24.
Burgos, S., Benítez, L. & Rebolledo, J. (2021). Aprendizajes en la construcción de vínculos universidad-comunidad en el

contexto de la crisis política y sociosanitaria chilena; experiencia en el territorio de la Asamblea Juan Antonio Ríos, IX contexto de la crisis política y sociosanitaria chilena: experiencia en el territorio de la Asamblea Juan Antonio Rios, IX Congreso Nacional de Extensión y VIII Jornadas de Extensión del Mercosur. Benitez, L., Burgos, S., Rosales, A., Reiman, C., Meza, D. & Jofre, G. (2021). Asamblea Territorial Juan Antonio Rios, vigencia y aprendizios a dois años de la revuelta de octubre. Fanzine Big Data. Anigstein Vidal, M.S., Benitez, Atlunate, L. & Watkins Montenegro, L. (2023). Tramar y reparar los cuidados comunitarios Narrativas de vecinas y vecinos de la población Juan Antonio Rios en el Chile neoliberal. FACSO, Universidad de Chile.









